

Рассмотрено
на педагогическом совете ГБОУ «ЛШ №14»
Протокол № 1 от 29.08 2016г.
Секретарь ПС С.А.А.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Содержание

Общие положения	3-4
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью	4
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	5-8
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	8
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	10-36
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	36-43
1.3.1. Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	44
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	45-57
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	57-113
2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся	114-123
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	123-130
2.5. Программа коррекционной работы	130-136
2.6. Программа внеурочной деятельности	136-140
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	140-148
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	
3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	148-149
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	150
3.2.3. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	151-159

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся ГБОУ «Лениногорская школа №14» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Действующего Устава школы.

Адаптированная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в основной школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013 и 0-4 классы/ Под редакцией И.М.Бгажноковой;3-е издание, исправленное.-М.: Просвещение, 2011г и включает:

- пояснительную записку с указанием целей, задач и сроков реализации программы, психолого-педагогической характеристикой и особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью,

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования как педагогически адаптированной системы *знаний, умений и навыков*, усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с нарушениями интеллекта, их участие в социальной, непрофессиональной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: 1) учебный план начального общего образования;
2) систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации адаптированной образовательной программы.

Переработка адаптированной общеобразовательной программы, внесение корректив в ее содержание производится в связи с выходом новых нормативно-правовых документов, в случае изменения наименования и Устава школы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- обеспечение реализации права умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей, их развития, обучения, социальной адаптации;
- всестороннее психолого-медико-педагогического изучение личности умственно отсталых воспитанников начальных классов, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса;
- привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении;
- создание основы для адаптации учащихся к школе, классу;
- обеспечение условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, продвижения их в своем развитии и дальнейшего продолжения учебы в основной школе;
- создание условий для сохранения здоровья учащимися за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни;

- создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом;
- коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

1.12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС —чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20)) в школе обучаются дети трех степеней умственной отсталости: легкой (вариант 1), умеренной и тяжелой (вариант 2).

Психолого-педагогическая дифференциация умственной отсталости разной степени.

Параметры	Лёгкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжёлая умственная отсталость F-72
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены.	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены.

<p>Двигательная сфера</p>	<p>Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.) Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.</p>	<p>Недостаточная чёткость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.</p>	<p>Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер.</p>
<p>Бытовые навыки</p>	<p>Владут элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережёвывать и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.</p>	<p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приёме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных</p>	<p>При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднён самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависит от взрослого.</p>

		действиях с взрослым.	
Социальный опыт	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учётом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учётом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. 	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируется в окружающем. Помощь взрослого малоэффективна. Частичное знание предметов обихода.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при	Первичный контакт бывает затруднён из-за ограниченного понимания обращённой речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращённой речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное

	налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность.	положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.	подчинение. Положительно реагирует на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.д.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым., но наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии задания, предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняется лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо

	Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.		совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.
7. Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учётом формы, величины, цвета.	Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учётом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых и незнакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.) Не сформированы понятия об основных признаках предметов, явлений. Помощь взрослого неэффективна.
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приёмы запоминания	Не соотносят материал, запоминаемый в учебном процессе, с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.

	не могут, необходима помощь взрослого.		
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показания способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций таким детям недоступны.
Речь	Понимание обращённой речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждению к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдаётся невербальным средствам общения.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

1.13. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно,

атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

<p>Общие потребности обучающихся с умственной отсталостью:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - раннее получение специальной помощи средствами образования; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
<p>Специфические образовательные потребности для обучающихся с легкой умственной отсталостью:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
--	--

1.14 Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания на ее основе индивидуального учебного плана обучающегося с умеренной умственной отсталостью. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП м для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального образования

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы начального образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального образования. Освоение АОП начального образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели

современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в классе, школе, социуме;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный

уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико- психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) он переводится на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на уровне начального общего образования

В результате изучения **всех предметов** на уровне начального образования у выпускников **в максимальной степени осуществимости** будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться. На ступени начального общего образования устанавливаются, в соответствии с требованиями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для начальной школы, планируемые результаты ее освоения по всем учебным предметам.

В данном разделе адаптированной общеобразовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального образования.

предмет	минимальный	достаточный
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> -Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. -Деление слов на слоги для переноса. -Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. -Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. -Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). -Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки. -Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. -Выделение из текста предложений на заданную тему. -Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различение звуков и букв. -Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. -Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. -Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов). -Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов). -Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). -Деление текста на предложения. -Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу. -Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами. -Пересказ содержания прочитанного текста по 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с

	<p><i>вопросам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. -Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<p><i>соответствующим тоном голоса и темпом речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. -Определение основной мысли текста после предварительного его анализа. -Чтение текста молча с выполнением заданий учителя. -Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков. -Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). -Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию. -Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
<p>Речевая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений. -Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. -Восприятие на слух сказок и рассказов. -Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. -Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. -Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. -Ответы на вопросы учителя по содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений. -Ответы на вопросы. -Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. -Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. -Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. -Высказывание своих просьб и желаний. -Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

	<i>прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. -Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
математика	<ul style="list-style-type: none"> -Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала. -Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. -Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5. -Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. -Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия. -Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения. -Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100. -Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. -Различение чисел, полученных при счете и 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100. -Откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. -Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию). -Различение двух видов деления на уровне практических действий. -Знание способов чтения и записи каждого вида деления. -Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. -Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. -Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.

	<p><i>измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами.</i></p> <p><i>-Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.</i></p> <p><i>-Определение времени по часам (одним способом).</i></p> <p><i>-Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.</i></p> <p><i>-Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).</i></p> <p><i>-Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.</i></p> <p><i>-Вычисление длины ломаной.</i></p> <p><i>-Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур.</i></p> <p><i>-Нахождение точки пересечения без вычерчивания.</i></p> <p><i>-Знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</i></p> <p><i>-Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</i></p>	<p><i>-Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.</i></p> <p><i>-Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения.</i></p> <p><i>-Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.</i></p> <p><i>-Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.</i></p> <p><i>-Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах).</i></p> <p><i>-Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.</i></p> <p><i>-Знание количества суток в месяцах.</i></p> <p><i>-Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</i></p> <p><i>-Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.</i></p> <p><i>-Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.</i></p> <p><i>-Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной, узнавание, называние, вычерчивание, моделирование</i></p>
--	--	---

		<p><i>взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей.</i></p> <p><i>-Нахождение точки пересечения;</i></p> <p><i>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</i></p> <p><i>-Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</i></p>
<p><i>Мир природы и человека</i></p>	<p><i>-Представления о назначении объектов изучения.</i></p> <p><i>-Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</i></p> <p><i>-Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).</i></p> <p><i>-Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.</i></p> <p><i>-Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</i></p> <p><i>-Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.</i></p> <p><i>-Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.</i></p> <p><i>-Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.</i></p> <p><i>-Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</i></p>	<p><i>-Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</i></p> <p><i>-Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</i></p> <p><i>-Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.</i></p> <p><i>-Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам.</i></p> <p><i>-Знание отличительных существенных признаков групп объектов.</i></p> <p><i>-Знание правил гигиены органов чувств.</i></p> <p><i>-Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.</i></p> <p><i>-Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</i></p> <p><i>-Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать</i></p>

	<p><i>-Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.</i></p> <p><i>-Адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</i></p>	<p><i>о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</i></p> <p><i>-Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</i></p> <p><i>-Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми.</i></p> <p><i>-Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.</i></p> <p><i>-Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</i></p> <p><i>-Выполнение доступных природоохранных действий.</i></p> <p><i>-Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</i></p>
<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>-Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними.</i></p> <p><i>-Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др..</i></p> <p><i>-Знание некоторых выразительных средств</i></p>	<p><i>-Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.).</i></p> <p><i>-Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).</i></p> <p><i>-Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации.</i></p> <p><i>-Знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка»,</i></p>

<p>изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет».</p> <p>- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.</p> <p>- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др..</p> <p>- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.</p> <p>- Следование при выполнении работы инструкциям учителя.</p> <p>- Рациональная организация своей изобразительной деятельности, планирование работы. Осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.</p> <p>- Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание).</p> <p>- Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции.</p>	<p>«линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др..</p> <p>- Знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.</p> <p>- Знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).</p> <p>- Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).</p> <p>- Нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p>- Следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках.</p> <p>- Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p> <p>- Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации.</p> <p>- Применение разных способов лепки.</p> <p>- Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта.</p> <p>- Рисование по воображению. - Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.</p>
---	--

	<p><i>-Передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой.</i></p> <p><i>-Применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.</i></p> <p><i>-Ориентировка в пространстве листа.</i></p> <p><i>-Размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</i></p> <p><i>-Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.</i></p> <p><i>-Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</i></p>	<p><i>-Различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.</i></p> <p><i>-Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</i></p>
<p>Музыка</p>	<p><i>-Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой.</i></p> <p><i>-Представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</i></p> <p><i>-Выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.</i></p> <p><i>-Правильное формирование при пении гласных звуков</i></p>	<p><i>-Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо).</i></p> <p><i>-Представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.).</i></p> <p><i>-Представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно).</i></p> <p><i>-Пение хором с выполнением требований художественного исполнения.</i></p> <p><i>-Ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного</i></p>

	<p><i>и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов.</i></p> <p><i>-Правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1.</i></p> <p><i>-Различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни.</i></p> <p><i>-Различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом).</i></p> <p><i>-Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</i></p> <p><i>-Владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</i></p>	<p><i>характера.</i></p> <p><i>-Исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно.</i></p> <p><i>-Различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.</i></p> <p><i>-Владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</i></p>
<p>Физическая культура</p>	<p><i>-Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.</i></p> <p><i>-Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя.</i></p> <p><i>-Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение.</i></p> <p><i>-Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях.</i></p> <p><i>-Знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.</i></p> <p><i>-Ходьба в различном темпе с различными исходными</i></p>	<p><i>-Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры.</i></p> <p><i>-Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики.</i></p> <p><i>-Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки).</i></p> <p><i>-Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.</i></p> <p><i>-Подача и выполнение строевых команд, ведение</i></p>

	<p><i>положениями.</i></p> <p><i>-Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.</i></p> <p><i>-Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</i></p>	<p><i>подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</i></p> <p><i>-Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.</i></p> <p><i>-Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях.</i></p> <p><i>-Знание спортивных традиций своего народа и других народов.</i></p> <p><i>-Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.</i></p> <p><i>-Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя.</i></p> <p><i>-Знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни.</i></p> <p><i>-Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</i></p>
<p><i>Ручной труд</i></p>	<p><i>-Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).</i></p> <p><i>-Знание видов трудовых работ.</i></p> <p><i>-Знание названий и некоторых свойств</i></p>	<p><i>-Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину.</i></p> <p><i>-Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.</i></p> <p><i>-Знание видов художественных ремесел.</i></p> <p><i>-Нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради.</i></p>

	<p><i>поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.</i></p> <p><i>-Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</i></p> <p><i>-Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</i></p> <p><i>-Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.</i></p> <p><i>-Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами.</i></p> <p><i>-Составление стандартного плана работы по пунктам.</i></p> <p><i>-Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.</i></p>	<p><i>-Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.</i></p> <p><i>-Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</i></p> <p><i>-Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</i></p> <p><i>-Экономное расходование материалов.</i></p> <p><i>-Использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.</i></p> <p><i>-Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.</i></p> <p><i>-Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.</i></p> <p><i>-Выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</i></p>
--	--	--

**Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы
к знаниям и умениям учащихся по предметам**

Русский язык			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов; - писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом; - самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, дифференцировать гласные и согласные звуки, узнавать звонкие и глухие согласные, <i>р — л</i>, свистящие шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении и написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по воп-росам, ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу; (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последователь-ность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и сочетаниями; - писать под диктовку пред-

<p>- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв;</p> <p>- правило написания имен собственных.</p>	<p>текст после предварительного анализа;</p> <p>- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв;</p> <p>- правило написания имен собственных и начало предложения;</p> <p>- правила проверки оглушаемых согласных.</p>	<p>изученные орфограммы.</p> <p>- Обучающиеся должны знать: алфавит.</p>	<p>ложения и текст (30-35 слов), включающий изученные орфо-граммы;</p> <p>- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки, действия</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре</p>
--	---	---	---

Чтение

<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- различать звуки на слух и в произношении;</p> <p>- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- читать по слогам короткие тексты, читать слова и простые предложения;</p> <p>- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворения, загадку;</p> <p>- по вопросам учителя и по</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>- трудные по смыслу слова и по слоговой структуре</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>- трудные по смыслу слова и по слоговой структуре</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<p>иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом. 	<p>слова читать по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного текста, - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 5 - 8 стихотворений. 	<p>слова читать по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по прочитанному тексту ; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного текста; - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.
--	---	--	---

Речевая практика

<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять по словесной инструкции учителя 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила речевого этикета при встрече и 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать просьбу с использованием этикетных 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать просьбы и желания с использованием
---	---	--	--

<p>действия, повторяющиеся каждый день;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - высказывать свои просьбы и желания; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. <p>Обучающиеся должны</p>	<p>прощании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; -высказывать свои просьбы и желания; -произносить заданный ряд слоговых компонентов и слов; -выполнять различные задания по словесной инструкции (помощь учителя); -различать громкую и шёпотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях; -участвовать в беседе, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, пользоваться вежливыми словами при выражении благодарности; 	<p>слов и выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - отвечать на вопросы учителя по содержанию. - понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов; ответы на вопросы; - понимать содержания детских телепередач, отвечать на вопросы учителя; - выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя; 	<p>этикетных слов и выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимать содержание
--	--	--	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> -видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы; -высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть домашний адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участвовать в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций, с опорой на картинный план. 	<p>детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---	--	--

Математика

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; 	<p>Учащиеся должны знать: - различие между устным и письменным сложением и</p>
---	--	--	---

<p>- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</p> <p>- линии — прямую, кривую, отрезок;</p> <p>- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;</p> <p>- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;</p> <p>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство</p>	<p>группами;</p> <p>- таблицу состава чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>- названия компонента и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";</p> <p>различие между прямой, лучом, отрезком;</p> <p>- элементы угла, виды углов;</p> <p>- элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <p>- элементы треугольника.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной</p>	<p>- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</p> <p>- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и</p>	<p>вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>- названия компонентов умножения, деления;</p> <p>- меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>- меры времени и их соотношения;</p> <p>- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>- названия элементов четырехугольников.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>- практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>- определять время по часам</p>
--	---	---	--

<p>сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;</p> <p>-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>- узнавать монеты, заменять одни монеты другими.</p> <p>- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>	<p>мерой;</p> <p>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи,</p> <p>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;</p> <p>- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>- различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; -</p>	<p>тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>- вычислять длину ломаной линии;</p> <p>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения;</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на</p>
--	---	---	---

		чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	нелинованной бумаге.
Мир природы и человека			
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями происходящими в живой

		профилактике пищевых отравлений; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра.	природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
--	--	---	---

Музыка

<p>Учащиеся должны знать: -характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба,баян, гитара). Учащиеся должны уметь: -петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); -выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни; -одновременно начинать и</p>	<p>Учащиеся должны знать: -высокие и низкие, долгие и короткие звуки; -музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); -характер и содержание Музыкальных произведений; -музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр). уметь: -исполнять без сопровождения простые,</p>	<p>Учащиеся должны знать: -музыкальную форму (одночастная,двухчастная, трёхчастная, четырёхчастная); -музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка). Учащиеся должны уметь: -выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; -сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в</p>	<p>Учащиеся должны знать: -современные детские песни для самостоятельного исполнения; -значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо); -народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка); -особенности мелодического</p>
--	---	--	--

<p>заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;</p> <p>-правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;</p> <p>-правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1; различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;</p> <p>-различать песню, танец, марш;</p> <p>-передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).</p>	<p>хорошо знакомые песни;</p> <p>-различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>-исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</p>	<p>нижнем регистре;</p> <p>-распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;</p> <p>-сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;</p> <p>-воспроизводить хорошо знакомую песню путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.</p> <p>-движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.</p> <p>-Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).</p> <p>-Развитие умения определять сильную долю на слух.</p> <p>-Развитие умения отчётливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого</p>	<p>голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>-особенности музыкального языка современной детской песни.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-петь хором, выполняя требования художественного исполнения;</p> <p>-ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;</p> <p>-исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;</p> <p>-различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p>
--	--	--	--

		<p>произведения.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).</p>	
--	--	---	--

Рисование

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; -выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; -обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; -ориентироваться на плоскости листа бумаги; -закрашивать рисунок 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; -ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; - использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; -закрашивать рисунок цветными карандашами, 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно располагать лист бумаги (по верти-кали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; -самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме-правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; -делить лист на глаз на две и 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; -передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; -использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; -передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной
--	--	--	---

<p>цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); различать и называть цвета; -узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; -передать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; -узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</p>	<p>соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; -рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; -понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); -различать и знать названия цветов; -узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</p>	<p>четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; -изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; -рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); -в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; -изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; -различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</p>	<p>штриховкой (косой, по форме); -подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); -пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); -анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); -употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; -рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>
--	--	---	--

		-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки	
Ручной труд			
<p>Учащиеся должны уметь: Ориентироваться в задании, сравнивая образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготавливать изделия с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. Уметь самостоятельно давать краткую оценку своего изделия. Знать пространственную ориентировку, правильное</p>	<p>Учащиеся должны уметь: Самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образцы изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельно составлять план работы над изделием. Выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. Уметь придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя. Давать самостоятельный словесный отчет о проделанной работе, подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам</p>	<p>Учащиеся должны уметь: Самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, осуществлять контрольные действия. Самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы. Самостоятельно выполнять изделия, давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употреблять в речи технические термины. Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя</p>	<p>Учащиеся должны уметь: Самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, осуществлять контрольные действия, подбирать материал и инструменты для работы, самостоятельно выполнять изделия, давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употреблять в речи технические термины. Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над</p>

<p>расположение деталей, соблюдать пропорции и размеры, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Уметь давать более точную ориентировку с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы. Соответственно этому, определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.</p>	<p>учителя и самостоятельно. Употреблять в речи техническую терминологию. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.</p>	<p>составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>	<p>изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>
---	---	--	---

Физическая культура

<p>Знать правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; знать понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; выполнять построение в колонну по одному, равнение в затылок; Уметь выполнять построение в одну шеренгу, равнение по разметке; выполнять перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки; выполнять размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне; выполнять повороты по ориентирам; выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!» Выполнять комплекс общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов; выполнять</p>	<p>Знать: своё место в строю; как выполняются команды «Равняйся!», «Смирно!»; кто такой «направляющий», «замыкающий»; - как правильно дышать во время ходьбы и бега; как подготовиться к занятиям на лыжах; правила поведения на занятиях. Уметь - выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя, принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лёжа; не задерживать дыхание при выполнении упражнений; метать мяч; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину в заданный ориентир; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке,</p>	<p>Знать - строевые команды; - как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться; - положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метания; - что входит в лыжный инвентарь, как выбрать лыжи и палки по росту, как должен одеться лыжник; - правила поведения на занятиях; - содержание одной - двух заученных игр, правила. Уметь - выполнять строевые команды учителя, повороты направо, налево (переступанием) - отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика, сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз;</p>	<p>Знать рапорт дежурного; строевые команды; что такое дистанция; один-два комплекса утренней зарядки Уметь выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта; соблюдать дистанцию при перестроениях; выполнять повороты кругом переступанием; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными положениями рук; перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; правильно выполнять наскок на козла в упор стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и</p>
--	---	---	--

<p>группировку лежа на спине и стоя на коленях; выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках); ходить по заданным направлениям с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, чередуя ходьбу с бегом до 30м; медленно бегать с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением координации); выполнять упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты выносливости, координации, гибкости). направлений; выполнять броски и ловлю мячей; выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой; выполнять прыжок в длину с места в</p>	<p>снимать и надевать лыжи; выполнять поворот на месте переступанием вокруг носков лыж в правую сторону, подчиняться правилам игры, быть дисциплинированным.</p>	<p>согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке; - коллективно переносить гимнастические снаряды; выполнять высокий старт, бегать в медленном темпе 2 минуты, быстро пробежать 30 метров; прыгать в длину и высоту, толкаясь одной ногой и мягко приземляясь на две; метать малый мяч с места правой и левой рукой;</p>	<p>в парах; выполнять вис на канате.</p>
---	--	--	--

<p>ориентир; выполнять специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости,</p>			
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УР, учителя.	Конец учебного года	Классно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического	100% успеваемость учащихся

				совета школы	
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала	Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители, методический совет школы	Окончание обучения в школе	Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами города, совместная работа с учреждениями дополнительного образования города.	Успешная социализация и интеграция в общество

Коррекционно-развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся	Педагогический коллектив школы Медицинская сестра.	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом Коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся
Социальная защита учащихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей	Заместитель директора по ВР	Окончание обучения в школе	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. оздоровительная работа в школе	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Окончание обучения в школе	Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями	Успешная социализация учащихся, профессиональная ориентация, оздоровление детей.

				дополнительного образования города, связь с культурными учреждениями города	
--	--	--	--	---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и

особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение

родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 0 баллов – нет продвижения; | 2 балла –среднее продвижение; |
| 1 балл – минимальное продвижение; | 3 балла – значительное продвижение. |

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико- педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Направления развития	Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
Речевая практика	Сформированность	Качество образования с	Сформированность

	диалогической речи	учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации	связной речи. Сформированность описательной речи. Правильная литературная речь, умение передать художественный образ
Применение математических знаний	Умение оперировать математической терминологией в повседневной жизни, увеличение объема активного словаря	Качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации	Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предметам
Практика взаимодействия с окружающим миром	Достижение воспитательных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям культуры	Уровень воспитанности классных коллективов; участие в классных и школьных мероприятиях;	Умение видеть прекрасное в повседневной жизни
Практика личного взаимодействия с людьми	Определение статуса каждого ребенка, проблем класса	Психолого- педагогическое сопровождение	опрос

Увеличение позитивных тенденций в семье	Помощь семьям в решении социальных и педагогических проблем	Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания	Наблюдение, мониторинг
Способность грамотно выразить свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками само регуляции	Освоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения		Тестирование
Повышение интереса к истории и культуре родного края. Практика жизни в социуме	Степень правовой грамотности обучающихся Степень готовности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе	Усвоение правовых знаний, повышение умений применять знания на практике. Коммуникативность, понимание жизненных ценностей	Наблюдение, мониторинг
Трудовая подготовка и профессиональная ориентация	Наличие навыков самостоятельной трудовой деятельности	Качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по профилю	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации

		трудового обучения	
Формирование интереса к различным видам труда профессионального образования (по показаниям) после школы, трудоустройства в производственных интеграционных мастерских (для инвалидов).	Занятия производительным трудом, кружковые занятия по формированию трудовых навыков	Статистический анализ текущей аттестации, участие в выставках, Сознательная потребность в более глубоких знаниях, необходимых для дальнейшей самореализации в обществе.	Желание, стремление, готовность продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования (по показаниям) после школы, трудоустройства в производственных интеграционных мастерских (для инвалидов).
Готовность к самоопределению, самореализации во взрослой жизни.	Распределение выпускников по специальностям проф. обучения	Статистические данные	Обновление структуры и содержания обучения за счет формирования образовательных программ, позволяющих удовлетворять потребности учащихся
Использование адаптированных программ, отвечающих запросам обучающихся, родителей, законных представителей	Использование адаптированных Наличие образовательных программ	Использование адаптированных Использование программ в учебном процессе	Использование адаптированных Наличие программно-методического обеспечения

Использование современных технологий в практике работы	Индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, коррекционно-развивающие технологии, ИКТ	Использование современных технологий в учебном процессе	
Оценивание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей	наличие положения об оценочной деятельности	Учет требований положения об оценочной деятельности	
Эффективное функционирование и дальнейшее развитие школы	Динамика удовлетворенности (по итогам исследования)	Развитие образовательных услуг	Степень удовлетворенности наличием образовательных услуг
Анализ выполнения программ	Диаграмма участия в конкурсах	Сохранность контингента обучающихся	Имидж школы в образовательном сообществе
Наличие базы данных об определении выпускников школы	Отслеживание жизненной траектории выпускников	Диаграмма	
Повышение мастерства педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы повышения уровня образования	Усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях	Уровень конкурентоспособности школы

Формирование здорового и безопасного образа жизни	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов состояние здоровья учащихся, педагогов;	Характеристика заболеваний; охват учащихся занимающихся в спортивных кружках;	Медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния
Повышение уровня комфортности обучающихся и педагогов	Отсутствие факторов риска: утомление учащихся в течение учебного дня и недели, гиподинамия, гипоксия, несоблюдение режима дня и питания	Диагностика, наблюдения	Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные состоянию каждого ребенка, формирование навыков уверенного отказа от вредных привычек

3. систему бальной оценки результатов;
 4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
 5. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
 6. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно»-	если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий
«удовлетворительно» (зачет)-	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»-	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)-	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии.

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу.

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание	- диагностическая контрольная работа - диктант - тестовые задания	- анализ динамики текущей успеваемости - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.
- Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимся основной образовательной программы общего образования.

1.3.1. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии, диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных

детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность заместителя директора по ВР входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
 - взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
 - учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
 - взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортная служба, страховые компании и др.)
- На основе этих функций заместитель директора по воспитательной работе выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутри школьной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся базовых учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования

Специальное (коррекционное) образование для умственно отсталых детей являются одним из звеньев общей системы образования, что отражено в соответствующих законодательных актах и нормативных документах. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает равные образовательные права для лиц с недостатками в развитии со всеми членами общества. Образование детей с нарушениями интеллекта не является цензовым. Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Содержание образования в школе охватывает различные виды знаний, вооружает учащихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала). В самом учебном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действительными, если учащиеся овладеют опытом их применения на практике.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на формирование у школьников с умственной отсталостью, таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Для достижения этого школа использует специфические средства, с помощью которых осуществляется доступное умственно отсталым школьником образование.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают специфику его образовательных программ,

направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

ГБОУ "Лениногорская школа №14" в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

- доступность получения качественного начального общего образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;
- ребенок с умственной отсталостью выступает как личность, которая имеет те же права, что и другие члены общества, но в силу особенностей его индивидуального развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги;
- безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении данной категории детей соответствующего их индивидуальным возможностям уровня образования;
- результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых учащихся.

I группа	II группа	III группа	IV группа
I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они	Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя,	К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические	К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с

<p>не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении</p>	<p>неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп</p>	<p>сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.</p>	<p>некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма.</p>
---	---	--	---

<p>сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p>	<p>работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p>Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.</p>
---	---	---	---

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.
- Характеристика базовых учебных действий

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и</p>
---	--

	<p>социальной частью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
Регулятивные учебные действия:	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным

	<p>инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Овладение учащимися с недостатками интеллекта учебными действиями создает **возможность** усвоения новых знаний, умений на основе **умения учиться**. Ребенок с умственной отсталостью может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы, охватывающей все направления его индивидуального развития (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социокультурное).

Успех обучения некоторых умственно отсталых школьников во многом зависит от индивидуальной или групповой коррекции имеющихся у них более выраженных проявлений нарушения психофизического развития, например, фонетико-фонематического, зрительного восприятия, пространственного, двигательного, а также развития компенсаторных возможностей. Результаты обучения учащихся с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы поведения часто оказываются ниже их потенциальных возможностей. Они нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ГБОУ «Лениногорская школа №14» осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение **русского языка** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебных предметов "**Чтение**" и «**Устная речь**» в начальной школе

включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, связного высказывания и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре обучающийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "**Изобразительное искусство**" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования учебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет "**Музыка**" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на

занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Специфика предмета **«Трудовое обучение»**, как ключевого предмета специальной (коррекционной) школы VIII вида и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		

<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>		
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Технологии</p>	<p>Трудовое обучение (Ручной труд)</p>
<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>	<p>Технологии</p>	<p>Трудовое обучение</p>
<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>		
<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>		
<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Искусство</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>
<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Естествознание</p>	<p>Окружающий мир</p>
<p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>		

	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	Физическая культура	Физическая культура
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>	Математика	Математика
	<p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
обращаться за помощью и принимать помощь;		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);	Естествознание	Окружающий мир
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		

	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);	Физическая культура	Физическая культура
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
	ориентироваться в пространстве класса;	Естествознание	Устная речь
	пользоваться учебной мебелью;	Математика	Окружающий мир
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Искусство	Математика Музыка
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	Технологии	Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд)
		Физическая культура	Физическая культура

	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>		
	<p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные учебные действия	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>		
	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>		
	<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>		
	<p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>		
	<p>изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>		

читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Математика	Математика
устанавливать видо-родовые отношения предметов		
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
выполнять арифметические действия;		
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Естествознание	Окружающий мир
устанавливать видо-родовые отношения предметов		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
читать		

<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение,</p> <p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Искусство	Изобразительное искусство
---	-----------	---------------------------

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов	- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	- самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общие положения

Содержание обучения умственно отсталых обучающихся отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить умственно отсталым школьникам, они являются научными, не противоречат объективным научным знаниям. Разработка программ отдельных учебных предметов ведется на основании Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для подготовительного, 1 – 4 классов под редакцией В.В. Воронковой), составленных с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации, и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В этот период у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям, формируется нравственная установка выбора профессии в практической включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности, формирование умений самостоятельной работы. В виду того, что для умственно отсталых школьников характерна неточность, неполнота или фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности они испытывают при их воспроизведении и использовании в практической деятельности, при разработке программ используется принцип систематичности и последовательности. Это предполагает такой выбор и расположение учебного материала в программах, тематических планах, планах каждого урока, когда между составными частями его существует логическая связь, когда последующий материал опирается на предыдущий, когда пройденный материал подготавливает

учащихся к усвоению нового.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей. В условиях специального обучения особенно важно учитывать с большие затруднения умственно отсталых школьников усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные при-чинно-следственные связи и закономерности. В каждом учебном предмете излагается своя система взаимосвязанных понятий, фактов и закономерностей. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов, предусмотренных в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Специфической особенностью обучения умственно отсталых учащихся является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в первом классе, который также рассматривается как пропедевтический. В этот период осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач. Важным для детей является привитие им интереса к учению, выработка положительной мотивации.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения и воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам школы стать полезными членами общества.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов:

Русский язык

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов.

Алфавит.

Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

№	Раздел предмета	Содержание раздела
Добукварный период		
1	Знакомство с классом и школой, с режимом дня.	Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: "Порядок в классе", "Учитель и ученики", "Имя и отчество учителя", "Имена и фамилии учеников", "Ученики и учителя других классов", "Перемены в школе, их назначение", "Я и моя семья", "Окружающий меня мир".
2	Привитие учащимся навыков учебной	Умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

	деятельности.	
3	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	Ознакомление с коллегиальным заключением на учащихся, поступивших в первый класс и рекомендациями специалистов по обучению детей в условиях школы-интерната. Разработка индивидуальных программ обучения, исходя из уровня психического развития и образовательных способностей (возможностей) учащихся.
4	Развитие устной речи учащихся:	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5	Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.	Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.),

		различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6	Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
7	Специальная подготовка к обучению письму.	<p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p> <p>Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p>Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.</p>
Букварный период		

1	<p>1-й этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х</p>	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.</p>
2	<p>2-й этап</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p>	<p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p>
3	<p>3-й этап</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p>	<p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хоро-шо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава, самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и за-крытых</p>

		двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
4	4-й этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и приписных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2– 4 классы

Раздел	2 класс	3 класс	4 класс
Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение,	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме;

	<p>текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>	<p>предложений из речи и текста.</p>	<p>заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости</p>	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости</p>	<p>Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>. Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p>

	<p>согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p>	<p>согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на концеслова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб грибы</i>).</p>	
Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <p>называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы рама — рамы</i>);;</p> <p>основных частей хорошо различение знакомых сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства(<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p>	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы, Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте различать по</p>	<p>Различение основных категорий слов(названия предметов, действий качеств) в тексте по вопросам правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без. Под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в</p>

		<p>вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: - называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); -согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими</p>	<p>корне: умение пользоваться словарем данным в учебнике.</p>
--	--	---	---

		предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике	
Предложения	Практическое знакомство с построением простого предложения: -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); -составление предложения из слов, данных в нужной форме разбивку; -выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр,</i>	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

		<i>строгать, доска</i>). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	
Связная письменная речь	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование	Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным,

			товарищам. Адрес на конверте.
Письмо и чистописания	<p>Совершенствование техники письма. Письмо строчных</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</p> <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д. Составление под</p>	<p>Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; - 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; - 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; - 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; - 5-я группа — э, х, ж, к; <p>- письмо заглавных букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; - 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; - 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв</p>	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; - 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; - 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание предложений и связанных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений</p>

	<p>руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись;</p> <p>составление и запись предложений из трех- четырех данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>	<p>или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>и связных текстов с соблюдением правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.</p>
Устная речь	<p>Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.</p> <p>Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>	<p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>	<p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.</p> <p>Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.</p>

Чтение

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и утончение словарного запаса, обучение правильному построению предложений,

и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого-ворки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел программы	Содержание раздела	Содержание раздела	Содержание раздела
	2 класс	3 класс	4 класс
Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных ,с разделительными Ъ и Ь знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

		Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.	Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание

	рассказывается?	библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.	отдельных эпизодов из прочитанного.
Примерная тематика	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.	Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.	Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-

носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это

...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,

обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации

Содержание учебного материала по речевой практике

№	Разделы	Краткое содержание раздела	Требования к ЗУНам по разделу
1	2 класс	Добро пожаловать. Истории о лете. Три поросенка. Расскажи мне о школе. Алло, алло. С днем рождения. Дежурство. У меня есть щенок. Красная шапочка. Я записался в кружок.	Основные требования к знаниям учащихся: Учащиеся должны знать: -названия изучаемых предметов, части предметов по их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); Учащиеся должны уметь:
2	3 класс	Снова в школу! Мы собрались	

.		поиграть В библиотеке. Сказки про Машу. Отправляюсь в магазин. Телефонный разговор. Я – зритель.Какая сегодня погода? Весёлый праздник. Учимся понимать животных. Узнай меня!	-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи; -выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
3	4 класс	Делимся новостями. Я выбираю книгу. Петушок – золотой гребешок. Сочиняем сказку. У телевизора. Знаки –помощники В гостях у леса. Задушевный разговор. Приглашение. Поздравляю. Повторение	-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; -сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; -принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций; -объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя); -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

В процессе изучения вышеперечисленных тем предполагается следующая деятельность учащихся: участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша

рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

Критерии и нормы оценивания деятельности учащихся на уроке.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Но как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо-очень хорошо -

отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а результат ребенка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Математика

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями оформляются в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах пробуждается интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём —

материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними

или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Первый класс		Второй класс	
Числа. Величины		Счет в пределах 20	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)	Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)

Названия, обозначение чисел от 1 до 9.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложения второго слагаемого на два числа
Название, обозначение, десятичный состав чисел 11- 20	Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложения вычитаемого на два числа

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль	Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.	Таблицы состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка.	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Точка. Прямая и кривая линии.	Вычерчивание прямой с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.	Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0. Особенности сложения с числом 0
Единицы (меры) длины - сантиметр	Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.	Единица длины (мера) дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Единицы(меры) массы, емкости - килограмм, литр	Обозначение: 1 кг, 1 л.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.

Единица времени сутки.	Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядней недели.	Понятия "столько же", "больше (меньше) на несколько единиц".	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Геометрические фигуры: овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	Вычерчивание фигур и отрезков и их измерение помощью учителя.	Прямая, луч, отрезок. Угол.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков. Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
		Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
		Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения

			стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
		Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

Третий класс		Четвертый класс	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)	Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Нумерация чисел в пределах 100	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1., по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания в пределах 100.

	нечетные.		
Сложение и вычитание чисел В пределах 100 без перехода через разряд	Арифметические действия (6-+7;60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания)	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Закрепление названий компонентов сложения и вычитания, элементов арифметических действий.
Нуль в качестве сложения и вычитания	Арифметические действия с применением нуля в качестве слагаемого и вычитаемого.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Сложение (вычитание) двузначных чисел до 100 письмен-но. Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	Замена сложения арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.	Выполнение устного присчитывания по 3,6,9,4,8,7
Таблица умножения числа 2.	Действия с числами путем умножения на 2	Таблица умножения чисел 3, 4,5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.	Структура таблиц умножения и деления. Порядок пользования таблицами. Нахождение взаимосвязи

			умножения и деления.
Деление на равные части.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.	Названия компонентов и результатов умножения и деления на 1, 0, 10 в речи учащихся. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Практическое решение примеров, задач.
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Единица (мера) массы – центнер	Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
Соотношение: 1 р. = 100 к.	Раскрытие соотношения.	Единица (мера) длины – миллиметр.	Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Миллиметровая линейка, бумага.

Скобки. Действия I и II ступени.	Арифметические действий со скобками. Особенности. Последовательность.	Единица (мера) времени- секунда	Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
Единица (мера) длины - метр	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Решение арифметических задач, примеров на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.
Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками) метры с, сантиметрами)	Названия, обозначения, соотношения, запись. Арифметические действия. Получаемые числа с обозначением. Запись.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Все случаи.	Решение задач в два действия. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Единицы (меры) времени– минута, месяц, год.	Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. – 30 или 31 сут., 1 год= 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 час 25 мин и без 15 мин 11 ч).	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	Элементарные понятия, демонстрация примеров, рисование от руки по заданным точкам, с помощью циркуля, транспортира.
Простые	Решение арифметических задач на	Ломаные линии –	Граница многоугольника-

арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	нахождение произведения и частного. Деление на равные части и по содержанию.	замкнутая, незамкнутая.	замкнутая ломаная — линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	Решение задач, содержащих в основе условия цену, количество, стоимость.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	Определение взаимного пересечения, точек пересечения. Взаимного расположения фигур - внизу, вверху, справа, слева, рядом и т.д.
Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Решение задач в два действия с использованием четырех видов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).	Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.
Построение отрезков	Такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Понятия.		

Окружность, круг.	Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.		
Четырехугольник.	Определение. Прямоугольник и квадрат. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)		
Многоугольник	Определение. Вершины, углы, стороны. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)		

Мир природы и человека

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем

таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать знания учащихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце

долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц

Одежда людей, игры детей в разное время года Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение

суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
 Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека.
 Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Раздел программы	Содержание раздела	Содержание раздела	Содержание раздела	Содержание раздела
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.</p> <p>Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток.</p> <p>Земля: песок, камни, глина.</p> <p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о</p>	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p> <p>Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Термометр (элементарные представления).</p> <p>Измерение температуры воздуха.</p> <p>Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.</p> <p>Направление ветра.</p>	<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p> <p>-Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы</p>

	влиянии солнца на смену времен года.			
Сезонные изменения в неживой природе	<p>Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за</p>	<p>Формирование представлений о изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов,</p>	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p>	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p>

	изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.	Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.	
Сезонные изменения в природе Растения и животные в разное время года	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года	Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

<p>Сезонные изменения в природе Труд человека в разное время года</p>		<p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>		
<p>Живая природа Растения</p>	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении</p>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.</p>	<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	<p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни</p>

	растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Травы полезные и травы опасные.	человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
Живая природа Животные	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). -Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни:	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы:

	<p>животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности.</p> <p>Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p>	<p>повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>	<p>Сравнение диких и домашних животных.</p> <p>Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.</p> <p>Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>	<p>курица, гусь, утка.</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве.</p> <p>Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы:</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые.</p> <p>Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые.</p> <p>Разведение и использование человеком пчел. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p>
<p>Живая природа</p> <p>Человек</p> <p>Безопасное поведение</p>	<p>Пол, возраст, имя, фамилия;</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб,</p>	<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека.</p> <p>Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека.</p>	<p>Дыхание человека.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь.</p> <p>Элементарные</p>	<p>Голова и мозг человека.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня.</p> <p>Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.</p> <p>Забота человека о</p>

	<p>брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>	<p>Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник Лесничество..</p>
<p>Безопасное поведение</p>				<p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по</p>

				<p>тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>
--	--	--	--	---

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование;
- рисование с натуры;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

Подготовительный период обучения

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края; Формирование *графических представлений* формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал. *Воспитание интереса* к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков. Приемы рисования карандашом:

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

Приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром. *Приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п; *Приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа

(расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе -больше, дальше -меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др. Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом некоторые ясно различимые оттенки цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства:

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет –основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа(пластилин, глина,) Объем –основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. *Декоративно-прикладное искусство.* Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий)

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем создаются скульптуры». Художники, создавшие произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю.Васнецов, К.Коровин А.Куинджи, А Саврасов И.Остроухова, А.Пластов, В Поленов, И Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д .Скульпторы: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

Раздел предмета	1	2	3	4
Содержание				
Декоративное рисование	<i>Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и</i>	<i>Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезки на равные части; развивать умения</i>	Декоративное раскрашивание <i>детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;</i>	<i>Учить детей последовательно Выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя</i>

	<p><i>наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый фиолетовый.</i></p>	<p><i>рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без лишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.</i></p>	<p><i>развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.</i></p>	<p><i>осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента подбирать гармоническое сочетание цветов.</i></p>
<p>Рисование с натуры</p>	<p>Учить детей различать предметы по форме величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листке бумаги</p>	<p>Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и</p>	<p>Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и</p>	<p>Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные</p>

	Аккуратно закрашивать. изображения, соблюдая контуры.	передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.	треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю(осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.	предметы прямоугольной, цилиндрической и конической, формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
Рисование на темы	Учить детей объединять предметы по признаку формы, развивать у них умения передавать в рисунке	Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в	Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;	Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить

	<p>наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с предметом.</p>	<p>одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (<i>сверху, снизу, рядом, около</i>).</p>	<p>располагать изображения в определенном порядке (<i>ближе, дальше</i>), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.</p>	<p>правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
<p>Беседы о изобразительном искусстве</p>	<p>Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p>	<p>Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картине, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с – иллюстрациями к народным сказкам из книг</p>	<p>Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных - картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в</p>	<p>Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных - картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в</p>

		для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В.Ватагина, В Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).	различные времена года.	различные времена года.
--	--	--	-------------------------	-------------------------

Музыка и пение

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Содержание разделов программы для начальной школы (1-4 классы) отражено в таблице.

Раздел	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс
---------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------------

предмета				
Содержание				
Пение	<p>Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (ре1 — си1). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на петь специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения легким звуком песни подвижного характера и</p>	<p>Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Исполнение песенного материала в диапазоне до1 - до2. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без</p>	<p>Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения</p>	<p>Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии</p>

	<p>плавно - песни напевного элементами оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.</p>	<p>сопровождения учителя и инструмента (<i>a capella</i>). Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.</p>	<p>воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля</p>	<p>(сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано — тихо</i>).</p>
<p>Слушание музыки</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку Различного характера. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие -</p>	<p>Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными</p>	<p>Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.</p>

	<p>части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня веселая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений. Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).</p>	<p>низкие) и длительности (долгие-короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.</p>	<p>инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне. Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).</p>	<p>Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Формирование элементарных представлений о многофункциональности и музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и</p>
--	--	---	---	--

				др. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах. Обучение детей игре на фортепиано.
Элементы музыкальной грамоты	Объем материала для раздела "Элементы музыкальной грамоты" сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Учитель по своему усмотрению включает в свою рабочую программу элементы музыкальной грамоты, исходя из психических особенностей учащихся, их музыкальных способностей и познавательных возможностей.			

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся. Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие. Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов.

Физическая культура

Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающегося в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям лежат следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Физическое воспитание. Урок физического воспитания. Правила поведения на уроке физического воспитания. Хо дьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание это жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Спортивный инвентарь,

тренажерные устройства на уроке физического воспитания. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Общеразвивающие упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой

и левой ногой, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Подвижные и спортивные игры.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физической деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических

качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие упражнения

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами. Наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах);

индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе. Ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями. Воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижения.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа сопорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

Класс	Виды упражнений, время						Всего часов в год
	Гимнасти	Легкая	Подвижные	Лыжи	Корректирующие	Лечебная	

	ка	атлетика	игры		упражнения	физкультура	
Первый	8	8	10	8	34	3 4	102
Второй	20	16	20	12	34		102
Третий	20	16	20	12	34		102
Четвертый	20	16	20	12	34		102

Виды программного материала	Классы			
	1	2	3	4
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями			
Гимнастика	Основная стойка			
Строевые упражнения	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне.	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», "Смирно!" "Вольно!", "На месте ", шагом марш!", "Шагом марш!", "Класс, стой!". Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на "первый-второй". Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом

	Повороты по ориентирам. Выполнение команд: "Встать!", "Сесть!", "Пошли!", "Побежали!", "Остановились!".	учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку	Выполнение команд: "Шире шаг!", "Реже шаг!"	
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами.
Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)	Комплексы с обручами Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя
Лазанье	Передвижение на	Лазанье по наклонной	Лазанье по	Лазанье по

	<p>четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку</p>	<p>гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом</p>	<p>гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону при-ставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи</p>	<p>гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и сплезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла</p>
Висы	<p>Упор в положении присев и лежа на матах</p>	<p>В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки</p>	<p>Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле</p>	<p>Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь</p>

Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см
прыжки	—	—	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с	Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.	Ходьба в быстром темпе(наперегонки). Ходьба в приседе.

	Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом	различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета), по разметке	Ходьба с контролем и без контроля зрения	Сочетание различных видов ходьбы
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м бег, 15 м ходьба)	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин	Понятие высокий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета)	Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5—15 м.
Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).	Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м, в высоту с прямого разбега)	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега(зона отталкивания 60-70 см),

			способом перешагивания	на результат(внимание на технику прыжка).
Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места.	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора 10-15 м
Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная для 2-4 классов)	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок)	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!". Передвижение скольльзящим шагом по учебной лыжне Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах(до 800 м за урок)	Выполнение распоряжений в строю: "Лыжи положить!", "Лыжи взять!". Ознакомление с попеременным двухшажным ходом Подъем "елочкой", "лесенкой". Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)

<p>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>	<p>Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир</p>	<p>Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений</p>	<p>Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до</p>	<p>Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с</p>
--	--	---	--	--

		без контроля и с контролем зрения	плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени	определением затраченного времени
Подвижные игры	"Слушай сигнал", "Космонавты"	"Отгадай по голосу", "Карусели", "Что изменилось?", «Волшебный мешок"	"Два сигнала", "Запрещенное движение"	"Музыкальные змейки", "Найди предмет"
Коррекционные игры	"Запомни порядок", "Летает — не летает"	—	—	—
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	"Вот так позы!", "Совушка", "Слушай сигнал", "Удочка", "Мы - солдаты"	"Салки маршем", "Повторяй за мной", "Веревочный круг", "Часовые и разведчики"	"Шишки, желуди, орехи", "Самые сильные", "Мяч — соседу"	"Светофор", "Запрещенное движение", "Фигуры"
Игры с бегом и прыжками	"Гуси-лебеди", "Прыгающие воробушки", "Быстро по местам!", "Кошка и мышки"	"У ребят порядок строгий", "Кто быстрее?", "У медведя во бору", "Пустое место"	"Пятнашки маршем", "Прыжки по полоскам", "Точный прыжок", "К своим флажкам"	"Кто обгонит?", "Пустое место", "Бездомный заяц", "Волк во рву", "Два Мороза"
Игры с бросанием, ловлей и метанием	"Метко в цель", "Догони мяч", "Кого назвали — тот и ловит"	"Охотники и утки", "Кто дальше бросит?"	"Зоркий глаз", "Попади в цель", "Мяч среднему", "Гонка мячей по кругу"	"Подвижная цель", "Обгони мяч"

Игры зимой	"Снайпер", "К Деду Морозу в гости"	"Лучшие стрелки"	"Вот так карусель!", "Снегурочка"	"Снежком по мячу", "Крепость"
Пионербол	—	—	—	Игра "Пионербол", ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу.

Трудовое обучение (Ручной труд)

Обучение ручному труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность

- изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Программа состоит из четырёх блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный

материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации:

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка»,

«угольник», «циркуль». Их применение и устройство.

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание тре-угольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорту ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и

инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).

Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;

проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Виды работ	Количество часов в год по классам				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Работа с глиной и пластилином	16	9	—	—	25
Работа с природными материалами	7	5	4	—	16
Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	35	11	15	16	77
Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	8	9	6	12	35
Работа с древесиной	—	—	3	2	5
Работа с проволокой	—	—	3	2	5
Работа с металлоконструктором	—	—	3	—	3
Работа с металлом	—	—	—	2	2
ИТОГО	66	34	34	34	168

2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.

2.3.1. Общие положения

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить *в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

- **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь

осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

- **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий, проводимых в форме бесед, игр, путешествий, экскурсий и так далее; участия в праздниках и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, секций и т.д.
- **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (участие в трудовых акциях).

Цель и задачи нравственного развития обучающихся: ***социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.***

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью:

<p>В области формирования <i>личностной культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; -формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; -формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; -формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
---	---

<p>В области формирования <i>социальной культуры</i></p>	<p>–воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; –формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; –развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; –укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости понимания других людей и сопереживания им</p>
<p>В области формирования <i>семейной культуры</i></p>	<p>–формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; –формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.</p>

2.3.1. Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должен обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне. Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№	Модуль, его направление	Базовые ценности
1	<p>«Я – Гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: Любовь к близким, к образовательной организации, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим</p>

		события в жизни России.
2	<p>« Я – человек» Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания</p>	<p>СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</p>
3	<p>« Я и Труд» -Воспитание трудолюбия активного отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p>
4	<p>«Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ: Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</p>

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

2.3.3.Содержание программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Название модуля	Цель	Задачи	Содержание, виды деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.			
«Я-гражданин»	формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование	любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных	формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни; изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся; сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и

	гражданской позиции.	героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация	навыков гражданско- патриотического воспитания; поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине; развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона; формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; соблюдение единства внеклассных форм воспитания; соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания; воспитание уважения к защитникам Родины.
--	----------------------	---	---

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

«Я - человек»	возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к	различение хороших и плохих поступков; умение от дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»,	единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников; учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания; приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; развитие интереса к человеку, как высшей ценности; расширение
----------------------	---	--	---

	<p>продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.</p>	<p>касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>	<p>педагогического пространства, предание ему национального контекста; развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки; применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде; умение совершать нравственные поступки; стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны; соблюдение и сохранение школьных традиций;</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>			
<p>«Я и труд»</p>	<p>формирование</p>	<p><input type="checkbox"/> первоначальные</p>	<p>получение представления о нравственных</p>

	<p>положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.</p>	<p>представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение соблюдать порядок на рабочем месте</p>	<p>основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества; получение элементарного представления об основных профессиях; развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности; развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности; создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий; воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; стимулирование и поощрение достижений</p>
--	--	--	---

			учащихся в данном направлении.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</i>			
«Я и культура»	формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.	различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	формирование представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

2.3.4. Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляется не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

1. Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

Модуль «Я – гражданин»	организация встреч учащихся школы с родителями; посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные проекты.
Модуль «Я – человек»	оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Я и труд»	участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении; участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории; организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; совместные проекты с родителями; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
Модуль «Я и культура»	участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; круглых столах; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, совместная организация праздников и мероприятий).

Мониторинг

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2.3.6. Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1 Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель программы: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни
- организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

- гражданственность,
- экологическая культура,
- здоровье, природа,
- безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни







2.4.3 .Создание экологической безопасности, здоровьесберегающей инфраструктуры

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Обучающиеся школы охвачены бесплатным двухразовым горячим питанием. В школе ведется работа по созданию коррекционно- развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможности для получения образования, лечения и оздоровления, воспитания, коррекции нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию.

Вся образовательная деятельность направлена на сохранение здоровья обучающихся. В организации имеется материально- техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физкультурный зал - 1;
- столовая (на 60 посадочных мест) -1
- хореографический зал (49,1кв.м) -1
- актовый зал(на 80 посадочных мест) - 1
- кабинет логопеда – 1
- кабинет психолога-1
- медицинский кабинет(30,5кв.м)-1
- библиотечно-информационный центр-1

Спортивный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе имеется медицинский кабинет, позволяющий проводить ежегодный углубленный медицинский осмотр учащихся.

В школе действует расписание уроков, кружков, секций, которое полностью соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного

процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха (3 часа физкультуры в 1-3 классах, 2 часа физкультуры в 4 классе, ЛФК, динамические паузы, соревнования и дни здоровья, проведение уроков с применением здоровьесберегающих технологий)

Школа оборудована тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, полностью обеспечена огнетушителями, автоматической пожарной сигнализацией. На входе школы соблюдается пропускной режим, ведется журнал записи посетителей, перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного администратора.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию ГБОУ «Лениногорская школа №14»

2.4.4 Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности .

Программа реализуется на метапредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Ручной труд».

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Мир природы и человека» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках

обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно – нравственном, спортивно – оздоровительном, общекультурном). Приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное и духовно – нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Организация спортивно-оздоровительной работы.

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма).

Основные направления просветительской работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание	Формы
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни	Ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-	Родительские собрания, семинары, лекции, тренинги, конференции, круглые столы и т.п.; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по

		транспортного травматизма	профилактике вредных привычек
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	Повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов

Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

3 класс	Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Диагностика и оценка эффективности реализации программы здорового образа жизни

Диагностика здоровья обучающихся	Мониторинг групп здоровья
	Мониторинг групп по физкультуре
	Мониторинг по пропускам уроков (по болезни)
Диагностика формирования безопасного образа жизни	Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы
	Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
Диагностика потребности в здоровом образе жизни	Занятость в спортивных секциях
	Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни

2.4.5 Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1 Общие положения

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников, их социальную адаптацию. Коррекционно – развивающее обучение в условиях школы является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей на основе индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга

общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности в соответствии с школьным учебным планом реализуются коррекционно-развивающие курсы «Логопедические занятия», «Игра, игротерапия», «Ритмика»

Программа «Игра, игротерапия» для учащихся 1-4 классов.

В программе определены два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. -

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа «Ритмика»

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых

детей средствами музыкально- ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально- волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель: формирование музыкально-двигательных навыков, подготовка учащихся к самостоятельному творчеству. Задачи:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся ритмических движений;
- формирование музыкальности, пластичности;
- исправление недостатков в двигательной деятельности детей.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения двигательной системы;
- помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Программа «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление») с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей; с целью коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ. Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций городской ПМПК, результатов логопедического обследования уч-ся.

Программа «ЛФК»

Цель программы: овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Задачи:

1. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- I. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования.
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

II. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа,
- семинар,
- лекция,
- консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования

IV. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

V. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью. Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. Программа внеурочной деятельности

2.6.1. Общие положения

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

- Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов

обучающихся.

- Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.6.2. Основные направления и формы реализации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, в младших классах составляет 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Участники:

- учителя-дефектологи
- учителя-логопеды,
- медицинские работники
- педагог дополнительного образования

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

Направление	Программа	Цели
Коррекционно – развивающее направление	Ритмика	Коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; развитие общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью
	Логопедические занятия	Развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

	Игра, игротерапия	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
	ЛФК	Коррекция и компенсация нарушений физического развития; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; развитие двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств.
Спортивно-оздоровительное	Урок здоровья	Развивать умственные и физические усилия; пополнять знания об окружающем мире; развивать мышление, смекалку, ловкость; воспитывать ценные морально-волевые качества; развивать интеллект, фантазию и воображение; формировать социальные качества личности.
Духовно-нравственное направление	Культура и речь народов Республики Татарстан	Познакомить обучающихся государственными символами, народными праздниками и традициями народов, проживающих на территории нашей республики. Приучить учащихся к поисковой деятельности. Формировать национальное самосознание, патриотизм, уважение к историческому прошлому Татарстана. Воспитывать у них толерантное отношение к окружающему миру, бережное отношение к культуре народов Татарстана. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Социальное	Моя малая Родина	Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа; формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа; формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству; воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края; развитие бережного отношения к своему краю.
Общекультурное направление	Вокал	Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; творческого воображения, певческого голоса; освоение образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоение знаний о музыкантах и музыкальной грамоте, искусстве вокала, хорового пения; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении; воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству. реализация поставленных целей возможна через решение ряда задач: -формирование целостного представления об искусстве; -создание условий реализации творческих способностей; -выявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи.

2.6.3. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Уровень	Результат	Последствия результата
<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.	Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.
-----------------------------------	--	---

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

IV. Организационный раздел

3.1. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего

образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья;

- Письмо МО и Н РТ от 30.07.2017г. №581824-1;

- АООП ГБОУ «Лениногорская школа №14».

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка

сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Решение о формах проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах принимается на заседании ПС школы.

Учебный план
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(СФГОС вариант 1)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2 Чтение	3	4	4	4	15
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	2	2	2	6
Ручной труд		-	1	1	1	3
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая работа		6	6	6	6	24

Ритмика	1	1	1	1	4
ЛФК	1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
Игра и игрокоррекция	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Урок здоровья	1	1	1	1	4
Культура и речь народов Республики Татарстан	1	1	1	1	4
Моя малая родина.	1	1	1	1	4
С песенкой по лесенке	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

* Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения татарского языка и литературного чтения на татарском языке, родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и мнения родителей (законных представителей).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГБОУ «ЛШ№14» для детей с ограниченными возможностями здоровья » обучающихся по индивидуальным программам (вариант2) составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением

- федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- □ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - □ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - □ Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - □ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
 - □ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
 - □ Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
 - □ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
 - □ Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
 - □ Письма МО и Н РТ от 30.07.2017г №581824-1;
 - □ АООП ГБОУ «Лениногорская школа №14».
 - □ Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
 - □ Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении

организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью,

ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Недельный учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся по индивидуальным программам (вариант2)
на 2018-2019 учебный года.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5		
	3.2. Человек		0,5	
	3.3. Домоводство			0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5		0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5		0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5		0,5
II. Коррекционные курсы				
Сенсорное развитие		1	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1
Предметно-практические действия		1	1	1
ИТОГО		8	8	

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

3.2 Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Уровни квалификации работников по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Качественная характеристика педагогических работников школы представлена в таблице.

Количество педагогов	29
Образование	
<i>высшее образование</i>	28(97%)
<i>дефектологическое</i>	29(100%)
<i>среднее специальное</i>	1(3%)
Категория:	
<i>Имеют категории</i>	24(83%)
<i>высшая</i>	3(10%)
<i>I категория</i>	21(72%)
<i>СЗД</i>	1(3%)
<i>не имеют/</i>	4(14%)
Стаж работы	
<i>До 2 лет</i>	-
<i>От 2 до 5 лет</i>	2(7%)
<i>От 5 до 10 лет</i>	2(7%)
<i>От 10 до 20</i>	12(41%)
<i>Более 20</i>	13(45%)
Возраст педагогов	
<i>До 30 лет</i>	2(7%)
<i>От 30 до 40 лет</i>	11(38%)
<i>От 40 до 50 лет</i>	7(24%)
<i>От 50 до 60 лет</i>	9(31%)

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственной организации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организацией возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.3. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к участку (территории) и зданию образовательной организации; помещению библиотеки, актовому и физкультурным залам,

залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, медицинскому кабинету; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены

необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами..

В учебном заведении 15 - предметных кабинетов. В здании мастерских 6 .

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Общее количество библиотечного фонда							
9547							
Учебники		литература					
2085		7485					
Федеральный перечень	Региональный перечень	Художественная литература		Справочная литература		Отраслевая литература	
1937	148	4830		1036		1596	
		Тат.яз	Рус.яз.	Тат.яз	Рус.яз.	Тат.яз	Рус.яз.
		934	3896	324	712	528	1064

Учебно-методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на

основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия педагогическим советом. Реализация образовательной программы предполагает использование учебно- методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Информация по обеспеченности УМК и учебниками в Лениногорской школе № 14

№	предмет	класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Образовательная программа, название, автор, год издания, гриф Министерства образования и науки РФ
1.	Русский язык и чтение	1	Букварь 1 класс Аксенова А.К., М: Просвещение, 2017.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
2.	Речевая практика	1	Речевая практика 1 класс Комарова С.В. М: Просвещение, 2017.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
3.	Математика	1	Математика 1 класс Алышева Т.В., М: Просвещение, 2016.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред.

				В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
4.	Мир природы и человека	1	Мир природы и человека 1 класс Матвеева Н.Б, М: Просвещение, 2017.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2008.
5.	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство 1 класс Рау М.Ю. Зыкова М.А., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
6.	Ручной труд	1	Технология. Ручной труд 1 класс Кузнецова Л.А., М: Просвещение, 2013.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
7.	Музыка	1		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
8.	Физическая культура	1		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В.
9.	Ритмика	1		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013

10	Русский язык и чтение	2	Русский язык 2 класс Якубовская Э.В., Павлова Н.В., М: Просвещение, 2016. Чтение 2 класс Ильина С.Ю., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
11	Речевая практика	2	Устная речь 2 класс Комарова С.В. М: Просвещение, 2016.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
12	Татарский язык	2	Татар теле 1 нче сыйныф Сафиуллина Ф.С., Галиева Г.Н. – Казань: Магариф, 2008.	Р.Р. Гайнутдинова, Г.Р. Шафикова. Максус рус коррекция мәктәпләре рус төркемнәре өчен татар теле һәм әдәбият программалары Казань 2009 г.
13	Математика	2	Математика 2 класс Алышева Т.В., М: Просвещение, 2016.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
14	Мир природы и человека	2	Живой мир 2 класс Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., М: Просвещение, 2012.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы./Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2008.
15.	Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство 1 класс Рау М.Ю. Зыкова М.А., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013

16.	Ручной труд	2	Технология. Ручной труд 2 класс Кузнецова Л.А., М: Просвещение, 2016.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
17.	Музыка	2		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
18.	Физическая культура	2		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
19.	Ритмика	2		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
20.	Русский язык и чтение	3	Чтение 3 класс Ильина С., М: Просвещение, 2014. Русский язык 3 класс Аксенова А.К., Якубовская Э.В., М: Просвещение, 2014.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы./Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2008. Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013

21.	Татарский язык	3	Татар теле 1 нче сыйныф Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. – Казань: Магариф, 2012.	Р.Р. Гайнутдинова, Г.Р. Шафикова. Максус рус коррекция мәктәпләре рус төркемнәре өчен татар теле һәм әдәбият программалары Казань 2009 г.
22.	Математика	3	Математика 3 класс Эк В.В., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
23.	Живой мир	3	Живой мир 3 класс Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., М: Просвещение, 2014.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2008.
24.	Изобразительное искусство	3		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
25.	Занимательный труд	3	Технология. Ручной труд 3 класс Кузнецова Л.А., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
26.	Музыка и пение	3		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013

27.	Физическая культура	3		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
28.	Ритмика	3		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
29.	Русский язык и чтение	4	Чтение 4 класс Ильина С.Ю., Матвеева Л.В., М: Просвещение, 2014. Русский язык 4 класс Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М: Просвещение, 2011.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы./Под ред. И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2008. Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
30.	Татарский язык	4	Татар теле 2 нче сыйныф (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Хәйдарова Р.З., Рангулова Р.Х. – Казань: Магариф, 2005.	Р.Р. Гайнутдинова, Г.Р. Шафикова. Максус рус коррекция мәктәпләре рус төркемнәре өчен татар теле һәм әдәбият программалары Казань 2009 г.
31.	Математика	4	Математика 4 класс Перова М.Н., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013

32.	Живой мир	4	Живой мир 4 класс Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
33.	Изобразительное искусство	4		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
34.	Занимательный труд	4	Технология. Ручной труд 4 класс Кузнецова Л.А., М: Просвещение, 2014.	Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
35.	Музыка и пение	4		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
36.	Физическая культура	4		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013

37.	Ритмика	4		Программа подготовительных и коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2013
-----	---------	---	--	---